



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 177»**

**«Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на
улицах и дорогах»
Методическая разработка**

Автор: Аслизаян Ануш Рубиковна
Должность: воспитатель
Квалификационная категория: высшая
Педагогический стаж: 28 лет
Нефедова Любовь Николаевна
Должность: воспитатель
Квалификационная категория: высшая
Педагогический стаж: 26 лет

Краснодар, 2025

Содержание

Аннотация.....	- 3 -
Введение	- 3 -
Основная часть	- 4 -
Заключение	- 13 -
Список литературы	- 13 -
Приложение 1	- 15 -
Конспекты занятий.....	- 15 -
Приложение 2	- 27 -
Игры по ПДД.....	- 27 -
Приложение 3	- 36 -
Работа с родителями	- 36 -
Приложение 4	- 54 -
Работа с педагогами	- 54 -

Аннотация

Улица для ребёнка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов и др.), насыщенный интересными событиями, участниками которых может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Мы живём в городе, где из года в год с регулярным постоянством увеличивается число транспортных средств. По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Данная методическая разработка раскрывает основы и приоритетные направления профилактики дорожно-транспортных происшествий, предлагает комплекс мероприятий, снижающих количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием детей...

Разработка адресована практическим работникам ДОУ, студентам и родителям.

Введение

Актуальность

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие - снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем меньше станет несчастных случаев. Эту задачу призваны решать как родители, так и педагоги дошкольных образовательных учреждений. В исследованиях отмечается, что в данном направлении требуется кропотливая воспитательная работа с детьми. На современном этапе предлагаются различные подходы к воспитанию у детей безопасного поведения на улице.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, формировать навыки безопасного поведения на дорогах, обучать детей правилам дорожного движения; воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях.

Новизна: радикальное преобразовании форм, методов и приёмов, используемых в работе по формированию у дошкольников ПДД.

Цель: создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Задачи:

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентировки на улицах и дорогах; формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умение их обходить.
2. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение ПДД, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
3. Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди родителей

Условия применения:

- заинтересованность педагогов ДООУ, детей, родителей воспитанников
- регулярность, системность организации работы
- создание материально-технических условий, использование электронных ресурсов и мультимедийного оборудования

Возможные риски:

Взрослые будут на мероприятиях соблюдать правила дорожного движения, а в жизни как привыкли. У детей может возникнуть понимание того, что можно в определенных ситуациях нарушить эти правила.

Основная часть

Раздел 1. Педагогические условия

Традиционно в обучении педагог использует следующие основные группы методов: словесные (беседа, объяснение, рассказ, инструктирование и т.д.); наглядные (иллюстрации, картины, объекты в натуральную величину, макеты, модели, таблицы и т.д.); игровые (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры и т.д.), практические (упражнения, опыты, исследования, моделирование и т.д.).

Каждая группа методов несет на себе определенную смысловую нагрузку и выполняет определённую роль. Комплексное же их использование позволяет передать определенную сумму знаний, сформировать умения и навыки, выработать способы деятельности и поведения.

Разнообразие используемых методов позволяет включить в восприятие учебного материала, в его осознание и превращение в свой опыт различных органов чувств. Ребёнок слушает, смотрит, производит манипуляции с предметами, и это облегчает и делает более успешным процесс познания.

Период дошкольного возраста характеризуется, прежде всего, устремлением к внешнему миру, приспособлением к нему. Поэтому так

важно именно в этом возрасте формировать у ребенка безопасные способы поведения на дороге.

В этой связи правила дорожного движения как дисциплина занимают особое место. Здесь необходимо одновременно решать две задачи:

1. Подача материала в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учётом психофизиологических особенностей, и на основе принципов развивающего обучения.
2. Формирование у детей психологической установки на соблюдение правил дорожного движения, т.е. на использование знаний, полученных на уроках, в повседневной жизни.

Необходимым условием реализации поставленной задачи по подготовке дошкольников к безопасному участию в дорожном движении является единство и взаимосвязь детского сада, семьи и социально-педагогической среды, в которой постоянно пребывают дети.

Все формы работы на занятии должны преследовать одну цель: осознание детьми важности соблюдения правил дорожного движения. Чем больше мы понимаем смысл и необходимость соблюдения тех или иных правил, тем легче нам следовать им.

Организация обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, знаниям правил безопасности движения и формирования у них умений и специальных навыков, может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

Принцип деятельности – включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

Принцип психологической комфортности – заключается в снятии по возможности стрессовых факторов.

Принцип дифференцированного подхода – решает задачи эффективной педагогической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнениями, соответствующими возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип прочности – заключается в многократном повторении и закреплении полученных знаний, формируемых умений и навыков, применяемых на практике.

Раздел 2. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

В дошкольном учреждении и в семье необходимо рассматривать формирование навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей. Надо дать ребёнку не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, как это жизнь и здоровье сохранить в окружающей среде, полной скрытых опасностей.

Обучение детей правилам дорожного движения мы начинаем в первой младшей группе. Дети этого возраста учатся различать грузовые и легковые автомобили, называть части автомобиля; у них формируются пространственные ориентировки, умение различать красный и зелёный цвета. Все обучение детей проводится в игровой форме.

Во второй младшей группе, опираясь на знания, полученные детьми ранее, продолжаем работу формированию у детей пространственной ориентировки, учим их различать легковые и грузовые машины, закрепляем умение называть части автомобиля.

На прогулках наблюдаем с детьми за различными видами транспорта, в свободное от занятий время рассматриваем иллюстрации с изображением машин, называем их.

Используя игры с несложными правилами и сюжетом, закрепляем у детей умение различать красный, зеленый и желтый цвета, учим ориентироваться в пространстве, даем понятия «далеко», «близко», «вверху», «внизу», «слева направо», «справа налево». В игровых ситуациях учим детей правильно входить в автобус, в троллейбус и выходить из них. Много внимания уделяем индивидуальной работе с детьми: рассматриваем картинки, игрушки, изображающие автобусы, машины, светофор.

Знания, приобретенные детьми в младших группах, расширяются и углубляются в последующих.

В средней группе дети узнают, для чего нужен светофор. Они рассматривают игрушку-светофор, иллюстрации с изображением светофора, наблюдают за работой светофора, рассказывают о назначении его световых сигналов. На прогулке к ближайшему перекрестку, дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх и упражнениях: «Найди свой цвет», «Что изменилось?», «Пассажиры» и др.

Из года в год знания, приобретенные детьми, расширяются.

В старшей группе воспитатель знакомит детей с такими понятиями, как переход, проезжая часть дороги, дорожные знаки. Для этого используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, логические задачи, чтение художественной литературы. Много внимания уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинать работу надо с ознакомления дошкольников с предупреждающими знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»; затем с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Въезд запрещен». Во время игр с транспортом дети узнают предписывающие знаки:

«Круговое движение», «Движение только прямо», а также указательные: «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пешеходный переход».

В старшей группе надо знакомить детей с работой регулировщика: рассказывать, для чего регулировщику нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какое движение жезлом он делает, чтобы разрешить движение или запретить его.

Дети получают четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их: ходить только по правой стороне, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где имеется пешеходный переход, при двустороннем движении транспорта переходить дорогу, посмотрев сначала налево, а дойдя до середины дороги, - направо, ожидать транспорт только на специальной остановке. Свои знания о правилах дорожного движения дети отражают в рисунках, играх. Во время игр дети не только закрепляют правила дорожного движения, но и учатся культуре поведения в общественном транспорте. Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения проводятся викторины, конкурсы, в которых используются логические задачи.

В подготовительной к школе группе проводится работа по закреплению знаний детей о правилах дорожного движения, полученных в предыдущих группах. Надо разъяснять детям, как важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения им, будущим школьникам. Ведь скоро они самостоятельно, без родителей, должны будут ходить по улицам города в школу. После беседы можно проводить обучающую игру «Мы идем в школу». Играя, дети упражняются в переходе дороги там, где нет светофора, используя «островки безопасности». В подготовительной к школе группе в течение года несколько раз планируется придумывание детьми рассказов по темам: «Светофор», «Мы идем в детский сад» и др. Рассказы детей построены на знаниях правил дорожного движения.

Успешность решения данных задач во многом зависит от того, как устроена система работы, насколько она поддерживает и стимулирует детей, насколько точную обратную связь она обеспечивает.

Знания, полученные на занятиях, закрепляются в играх. «Игры не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более широкую инициативу.

Самое главное, создать в группе эмоциональный настрой. Эмоциональный положительный настрой к изучению правил безопасного поведения формируют игры: дидактические и конструктивные, художественные произведения на соответствующую тематику.

Статистические данные об участниках ДТП направили нас на поиск новых, более совершенных подходов в работе над темой и возник еще больший интерес заниматься этой темой.

Мы попытались показать на практике систему обучения детей основным правилам дорожного движения. Один из этапов нашей работы – создание дневника пешехода.

Первый блок: «Мы- наблюдатели». Здесь дети наблюдают за всеми участниками движения, делятся своими впечатлениями. Для них эти задания интересны, познавательны. После наблюдений дети обсуждают, анализируют. Делают вывод: «Нам есть чему поучиться».

Второй блок: «Мы -пешеходы». На этом этапе дети под руководством воспитателя совершают экскурсию на улицу. Наблюдают за интенсивным потоком различного транспорта, за движением, которое не всегда происходит четко и слажено. Наблюдают за пешеходами (не только за нарушителями). Делается вывод: «Все должно подчиняться правилам, несоблюдение очень часто ведет к аварии».

Следующий блок: «Мы – пассажиры». Участники дорожного движения – это не только водители. Мы – пешеходы, когда просто идем по улице. Мы – пассажиры, когда едем в общественном транспорте или на машине. Говорим о местах посадки, высадки пассажиров, остановках. Из личного опыта дети отмечают, что остановки обозначаются определенными знаками, на которых написаны номера маршрутов. На этом же этапе дети знакомятся с культурой поведения в общественном транспорте.

Следующий этап: «Наше творчество». Любой блок дневника пешеходов имел отражение в творчестве. Характер творческой работы связан не только с занятиями ИЗО, но и с чтением художественной литературы.

На этапе: «Поделись знаниями» дети уже могут делиться полученными знаниями с детьми других групп, устраивая викторины, игры, инсценировки ситуаций. Придумывают и задают занимательные вопросы. Участвуют в КВН-ах, коллективных творческих делах (КТД), совместно готовятся к конкурсу: «Зелёный огонёк».

Как известно, дети лучше понимают и усваивают материал через игру. Работая над этой темой, мы стремились обратить внимание на то, как много полезного и интересного несёт в себе эта тема, оставляя простор для творчества. Дети с удовольствием решают сами поставленные задачи, создают проблемные ситуации. Впоследствии, сталкиваясь с ними в жизни, надеемся, легко будут из них выходить.

В нашей работе мы используем разные методы и приемы. В этом году решили изготовить буклеты и раздать их прохожим. С одной стороны этим мы показывали, чему учим детей в детском саду, а с другой стороны напоминали взрослым прохожим о том, что нужно соблюдать правила дорожного движения и своим личным примером обучать рядом идущих маленьких пешеходов. Думаю, что нам удалось привлечь внимание прохожих и очень надеемся, что они будут соблюдать правила и показывать пример и взрослым и детям.

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. Учитывая, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра, мы в

своей работе используем основные современные игровые технологии. Благодаря использованию развивающих игр, процесс образования дошкольника проходит в доступной и привлекательной форме, создаются условия для развития интеллектуально - творческого потенциала ребенка.

Игровые технологии дают ребёнку возможность примерить на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению, прожить некоторое время в реальных жизненных условиях.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится способом обучения, деятельностью для реализации творчества, методом терапии, первым шагом социализации ребёнка в обществе.

В работе широко используем квест - технология, в результате которой, дети весело и успешно выполняют все задания в поисках пазлов, и получают долгожданный приз - фликеры.

Квест тоже является игровой педагогической технологией, т.е. игровой формой взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию необходимых знаний, умений и навыков для выполнения заданий, основываясь на компетентном выборе альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Квест - это технология, которая имеет чётко поставленное дидактическое задание, игровой замысел, обязательно имеет ведущего (наставника) и чёткие правила.

Определяющие характеристики игровой технологии квеста:

- осуществление образовательных задач через игровую деятельность;
- целенаправленная мотивация эмоциональной и интеллектуальной активности воспитанника;
- исследовательский характер образовательной деятельности;
- развитие информационной и медиа грамотности.

Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФОП ДО и становится отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Квест оказывает неоценимую помощь педагогу, предоставляя возможность разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. (приложение)

Чтобы научить детей правилам дорожной безопасности в интересной форме, используем кейс-метод в течение всего учебного года. Вместо скучного заучивания правил, дети старших и подготовительных к школе групп с помощью кейсов самостоятельно изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. В результате дошкольники не только быстро запоминают правила, но и начинают их осмысленно применять на практике без помощи взрослого.

Кейсы, которые используются для работы с детьми дошкольного возраста, должны отражать не абстрактные, а реальные жизненные ситуации. При этом материалы кейса должны не просто описывать эти ситуации, а

представлять собой единый информационный комплекс, который позволит детям понять ситуацию и найти один или несколько вариантов, как её решить.

Кейс по ПДД может содержать комплект из картинок, фотографий, карточек, носителей аудио- или видеoinформации, которые обозначат в доступной для детей форме дорожную проблему. Также можно использовать книжки-малышки, раскраски (например, с дорожными знаками, пазлы, настольно-печатные игры, тематические конструкторы).

Сопровождаем кейсы именными конвертами или листами, куда воспитанники складывают свои достижения. Например, за правильные ответы на загадки, ребусы, кроссворды назначаем приз – наклейку в виде светофора. Такие поощрения дополнительно стимулируют детей решить кейс, запомнить ПДД.

Как применяем кейс по ПДД в работе с детьми

Кейс-технологии мы используем во-первых, как составную часть образовательной ситуации познавательного или речевого цикла. Во-вторых, как форму работы в рамках совместной или самостоятельной деятельности. В-третьих, как часть проекта по формированию безопасного поведения детей разной степени продолжительности.

В процессе обсуждения кейса не подсказываем детям решения, воздерживаемся от ответов на вопросы. Задача детей – самостоятельно найти решение, анализировать, делать выводы, строить предположения.

Чтобы помочь воспитанникам, задаём наводящие вопросы, например: «Что в кейсе?», «О чем пойдет речь?», «В чем состоит проблема?», «Что может произойти и к чему может привести, если...», «Как вы можете решить эту проблему?», «Что вы могли бы сделать?».

При правильном применении кейс- технологии дети усваивают правила дорожного движения, учатся в безопасных условиях находить выход из проблемных дорожных ситуаций. Работа с кейсами также развивает логическое мышление детей, умение анализировать, формулировать высказывание, взаимодействовать в команде.

В своей работе мы активно применяем технологию– «говорящая стена», с помощью которой, у детей развивается интерес, творчество и саморазвитие в области ПДД.

Правильно организованная предметно-развивающая среда предоставляет каждому ребенку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Цель «Говорящей стены»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в

соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создать условия для творческого самовыражения.
- Создать условия для проявления познавательной активности детей.

Признаки «говорящей стены»:

1. Наличие значимых для детей элементов: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, макеты, поделки, и др.
2. Визуализация скрытых элементов среды. Центры организованы таким образом, чтобы в них было все необходимое для самостоятельной деятельности ребенка в зависимости от задуманного.

Постоянно действующие элементы «говорящей среды»:

1. Информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, иллюстрации.
2. Опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей.
3. Тематические карточки для образовательной деятельности в «Центрах активности». Например: ребенок может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, копировать буквы и слова, обсуждать изображения с другими детьми. С помощью карточек можно на доступном уровне рассказать детям об изучаемой теме.

Педагогу важно понять, насколько тема интересна каждому ребенку.

Чем полезна «говорящая среда»:

1. Детям рассказывает о теме проекта. Значительная часть демонстрационного материала и результатов деятельности детей и родителей соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где лежит; чувствуют себя хозяевами группы; могут воплощать всё ими задуманное.
2. Родителям рассказывает, чем наполнена жизнь детей в детском саду.
3. Педагогам рассказывает об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Работа по теме изучения правил дорожного движения не ограничивается играми, занятиями и мероприятиями с родителями. В детском саду налажена связь с сотрудниками ГИБДД, которые посещают родительские собрания, проводят досуги по ПДД.

В нашем детском саду мы организовали Школу пешеходных наук для детей старших и подготовительных групп. Её задача снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма с помощью систематической профилактической работы.

Работа ведётся по трём направлениям:

1. Ознакомление детей и родителей с различными дорожными ситуациями.
2. Чтение художественной литературы, организация просмотров телепередач, видеофильмов, тематические подвижные и дидактические игры.
3. Проведение практических занятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Дополнительно организуем совместные праздники, которые всегда проходят весело, дети демонстрируют навыки поведения на дороге, родители получают советы, раздаём или отправляем по электронной почте буклеты и памятки каждому родителю.

Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями. Ведь пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению. Совместная работа педагогического коллектива детского сада и родителей, несомненно, даст свои положительные результаты.

Готовясь к работе над темой, мы провели анкетирование родителей (приложение). Оно показало, что к сожалению, большинство из них игнорируют правила дорожного движения. Многим неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, это и является основной причиной несчастных случаев и аварий. Поэтому необходимо ознакомить родителей с психологическими и возрастными особенностями детей при обучении их правилам безопасного поведения на дороге. Для этого были созданы тематические родительские собрания в разных формах: круглый стол, беседа, диспуты.

Нужно обязательно помнить всем взрослым, что самый лучший пример для ребёнка – это мы взрослые. И если мы сами будем нарушать правила дорожного движения, то наши дети тоже будут их нарушать, сколько бы мы их не убеждали не делать этого.

Особенностью нашей работы является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми, в которой выявляется характер детско-родительских отношений, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность представляют материалы приложений: сценарии совместных праздников, досугов, бесед и экскурсий, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериал и др. Эти методические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем в данном направлении. В процессе реализации этой работы проводятся: анкетирование, создаются альбомы с фотографиями мероприятий, сотрудничество со средствами массовой информации, проводятся съемки праздников и многое другое. Целесообразно провести мониторинг родителей об удовлетворенности их деятельностью во время работы в данном направлении.

Заключение

На сегодняшний день тема по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ПДДТТ) – актуальна, отвечает запросам государственной политики. Думаю, что все понимают, что большой объем работы по популяризации ложится на плечи ДОУ. Одним из важных звеньев в этой цепочке является роль воспитателя, который совершенствует знания в области ПДД.

В связи с этим большое значение приобретает обучение воспитателей правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

Предложенная работа – попытка показать на практике систему деятельности по обучению малышей основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Надеемся, что данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты – за годы нашей работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников - М.: Просвещение, 2022.
3. Бочкарева О.И. Взаимодействие ДОУ и семьи.-Волгоград: ИТД «Корифей», 2014.
4. Володина В.П. Энциклопедия для детей. Личная безопасность.. - М.: Аванта , 2019.
5. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. - М.: Лист, 2017.

6. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. 2015. № 6; 2015. № 7.; 2015. № 7, 9.
7. Добрушин А. Д. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения. - СПб., 2018.
8. Зернов Н.Г., Ковригин А.Е. Как предупредить детский травматизм // Особенности развития и гигиена дошкольника. - М.: Знание, 2017.
9. Клименко В. П. Обучайте дошкольников правилам движения. - М.: Просвещение, 2019.
10. Кобренкова С.Т. Отвести беду. //Дошкольное воспитание. №6. 2016.
11. Козлов А.В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М., 2018.
12. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг. - М.: Скрипторий, 2016.
13. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2018.

Приложение 1

Конспекты занятий

Конспект занятия в средней группе

Тема: « Наш город и его транспорт»

Цель: познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов.

Образовательные задачи: познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов.

Развивающие задачи: дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу. Развивать у детей способность воспринимать реальность города.

Воспитательная задача: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему.

Материал для занятия: мягкая игрушка сердечко, иллюстративный фотоматериал с видами города, улиц, знакомых ребятам зданий. Большой рисунок улицы, на котором изображены проезжая часть и тротуары с пешеходами. Фотографии или рисунки транспортных средств. Аудиозапись песни о родном городе.

Предварительная работа: беседа о городе. Экскурсия в краеведческий музей.

Ход:

Вводная часть

Воспитатель. Ребята доброе утро! Посмотрите, какая прекрасная, ласковая погода сегодня. Я вас приглашаю пройти со мной на ковер и поиграть в игру «Назови себя ласково». Кому из вас я дам сердечко, тот назовет своё имя ласково, так, как ему больше нравится, или как его называют дома.

(Слышится стук в дверь. Входят дети старшей группы и приносят красивую коробочку с подарками внутри).

Ребята, посмотрите, какая коробочка! Давайте посмотрим, что в ней лежит.

Посмотрите, в ней вертолёт, машина, лодка, мотоцикл. Как вы думаете, как это всё можно назвать одним словом? (Транспорт)

Как вы думаете, для чего нужен транспорт? (ездить, летать, перевозить, плавать, путешествовать.) Правильно, вы все правильно сказали.

Ребята, а какой транспорт есть у нас в городе?(автобус, велосипед, мотоцикл, машина. поезд.)

Воспитатель. Ребята, а как называется город, в котором мы живём? Правильно, мы с вами живём в городе Краснодаре.

(Звучит аудиозапись песни о городе).

Основная часть

Ребята, мы живём в одном из красивых городов России. Что вы знаете о нем? Сколько лет исполнилось нашему городу? И в каком месяце отмечаем

рождение города? (Ответы детей) Расскажите мне, что вам нравится в нашем городе? (Высказывания детей.)

Воспитатель. Вы видите, сколько в нашем городе всего интересного. А ведь так было не всегда. Вы можете себе представить, что когда-то давно на этом месте, где сейчас расположен наш город, ничего не было? Был просто пустырь.

И вот началось строительство. Постепенно город становился таким, каким знаете его сейчас. Наш город до сих пор продолжает расти и развиваться. Он не был бы таким, если бы не было трудолюбивых людей, которые знают, что необходимо для хорошей жизни взрослым и вам, детям.

Каждый живущий в нашем городе считает его самым красивым, самым уютным и старается сделать что-то полезное, нужное, оставить после себя добрую память. Вам еще предстоит делать великие, добрые дела. А пока вам нужно просто любить свой город, а значит знать его. На каждой улице города много домов, магазинов, есть школы, детские сады. По улицам днем и ночью едут машины. Они привозят продукты к магазинам, зимой убирают снег со дворов и улиц. Есть и другой транспорт. Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.(автобус)

Воспитатель. Кого перевозит автобус?

Воспитатель. Где ожидают люди автобус?

Воспитатель показывает детям знак, обозначающий «Место остановки автобуса».

Воспитатель. Как называют тех, кто едет в автобусе?

Воспитатель. А когда люди идут пешком, как их называют?

Используя иллюстративный материал с видом одной из улиц города, воспитатель называет составные части улицы - тротуар, проезжая часть, поребрик, разделительная полоса - и объясняет значение каждого слова.

Воспитатель. Чтобы транспортные средства не выезжали на тротуар, он приподнят над проезжей частью и отделен от нее поребриком. Поребрик - это специальный камень, которым край тротуара отделяется от проезжей части. Он изготовлен из гранита или бетона. Это своего рода пограничная полоса между проезжей частью и тротуаром. Иногда поребрик называют бордюром. Бордюр по-французски - «полоса, обрамляющая край чего-либо». Итак, кто знает, где должны ходить пешеходы? (Ответы детей.) Почему нельзя ходить по проезжей части? (Ответы детей.)

Воспитатель. Верно, по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода, поэтому ходить по ней нельзя. А если нет тротуара, пешеход должен идти по краю проезжей части навстречу транспорту. Давайте дружно встанем по парам, возьмемся за руки и представим, что мы отправились на прогулку в город.

Физкультминутка «Мы выходим со двора...» (Дети повторяют движения за воспитателем.)

Мы выходим со двора,
Ножки топают топ, топ.
Но перед дорогой - стоп!
Все идут по тротуару
С правой стороны по парам.
Ищем, ищем. Где же? Вот!
Пешеходный переход!
На поребрик не заходим,
Нет здесь места пешеходам.
Переход со светофором:
Красный загорится скоро.
Глазки ждут зеленый свет,
На другой прохода нет!
И три раза - раз, два, три:
Влево, вправо посмотри!
Нет автомобилей вроде,
Быстрым шагом переходим.
Быстрым шагом - не бегом,
Строго под прямым углом!

Воспитатель. У каждой машины дела и заботы, Машины выходят с утра на работу. Какой транспорт ездит по улицам нашего города? (Ответы детей.) А зачем нужны грузовые и специальные машины? (Ответы детей.)

Воспитатель. Я буду показывать транспортные средства, а вы называйте, к какой группе они относятся. (Показывает изображения различных транспортных средств.) По нашей дороге ездят и автобусы, и легковые автомобили - это...

Воспитатель. Самосвалы и грузовики - это...

Воспитатель. Иногда спешат по улицам пожарная машина и «скорая помощь». Это...

Воспитатель. Вчера я видела фургон «Телевидение». Летом, чтобы дорога была чистой, ее поливает водой...

Воспитатель. А зимой убирают снег...

Воспитатель. Роем яму, котлован - экскаватор; поднимает груз подъемный кран - это...

Воспитатель. Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру «Что я знаю о своем городе?» Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы о родном городе, например такие:

1. Что мы знаем о своем городе?
2. Как называется улица, на которой ты живешь?
3. На какой улице находится наш детский сад?
4. Что находится рядом с детским садом?
5. Какие улицы города ты еще знаешь?
6. Какая школа находится рядом с детским садом?
7. Есть ли в нашем городе светофоры?
8. Как должны люди, дети относиться к своему родному городу?

Воспитатель. У вас на столах лежат картинки, они - разные. (Воспитатель заранее подбирает карточки: на одних изображены просто жители города; на других - труд нефтяников, строителей, милиционеров, почтальона, водителей, учителей, врачей и т. д.; на третьих - транспорт; на четвертых - здания и украшения города.) Посмотрите внимательно и соберите вместе картинки с изображением людей; картинки с изображением транспортных средств; картинки, на которых воспроизведен разнообразный труд людей, и картинки с рисунками города. Дети делятся на группы и выбирают картинки по одной теме.)

Воспитатель. Составьте небольшие рассказы по вашим картинкам. (Высказывания детей.)

Заключительная часть

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Ребята, вам понравилось наше занятие? А что вам особенно было интересно сегодня? А разобраться нам поможет «Светофор настроения»: Дети показывают карточки разного цвета: зеленый – все понял, желтый – есть вопросы, красный – совсем не понял. Спасибо за участие!

Конспект занятия в старшей группе

Тема: «Знаки дорожные помни всегда»

Цель: формировать представления о том, что движение машин и пешеходов подчиняется правилам; умение ориентироваться в основных дорожных знаках.

Образовательные задачи: дать детям первоначальные знания с дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки предназначенные для водителей и пешеходов.

Развивающие задачи: формировать умение ориентироваться в основные дорожных знаках. Развивать логическое мышление, память, ориентацию окружающей детей обстановке.

Воспитательная задача: воспитывать желание научить правила поведения на улице младших детей, своих друзей.

Материал для занятия: 4 таблицы с различными группами дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие. Конверты (по количеству детей), в которых находятся разрезанные знаки. Знак «Остановка общественного транспорта». Не до конца нарисованные знаки «Осторожно, дети!», «Велосипедисты» на каждого ребенка. Маленькие дорожные знаки по количеству детей.

Предварительная работа. Экскурсия выходного дня с родителями по улицам города. Рассматривание дорожных знаков.

Ход:

Вводная часть

Воспитатель. Ребята, сегодня в детский сад почтальон принёс письмо жеребёнка Фильки. Послушайте, что он пишет вам: «Привет, дружок! Давай знакомиться! Я - жеребёнок Филька. Правда, так меня называют только близкие друзья, а когда я вырасту, то имя чуть-чуть изменится и будет звучать гордо - Фиат. Люди говорят, что это марка автомашины. У меня весёлый характер, я обожаю всякие игры, а еще больше люблю ежедневно узнавать что-то новое. Живу я в сказочной стране Магистралии, где большие зелёные лужайки, качели и карусели, а также автотрассы, которых, правда, путь неблизкий. Играть у нас очень интересно, но интереснее попасть на улицу, где ездят машины, ходят пешеходы. Я, конечно, любопытен, но опасюсь за свои копыта и хвост, поскольку пока ещё не знаю дорожной азбуки. На мой взгляд, транспорта на улицах слишком много, и перейти через дорогу самостоятельно я не смогу. Когда-то мама мне рассказала, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают участникам дорожного движения, но как именно - я не знаю. Дорожные знаки, похоже, висят на улицах не просто так. Они все такие красивые и разные, так хочется узнать их назначение, только вот кто бы мне в этом помог?»

Давайте вместе поможем жеребёнку Фильке узнать назначение дорожных знаков. Будем вместе с вами разбираться, какие знаки нужны пешеходам, а какие - водителям. Мы постараемся научиться понимать язык

улицы - язык знаков. А вы запоминайте, затем свои знания передадите своим друзьям, научите малышей и напишете ответ Фильке.

Основная часть:

Воспитатель. Ребята, куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это сделано не случайно. Некоторые знаки вам уже хорошо знакомы. С некоторыми познакомьтесь сегодня. Знаков с изображением людей - 13, с изображением животных 3. Как вы думаете, зачем нужно так много знаков? (Ответы детей.)

Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» со всеми водителями и пешеходами. У улиц всех стран мира один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

В России дорожные знаки появились почти 100 лет назад, когда в стране уже имелись автомобили. Знаков было всего четыре. С тех пор они видоизменились, но сохранились до наших дней. Вот они, посмотрите на них, это «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Неровная дорога», «Опасные повороты», «Пересечение равнозначных дорог».

Всем пешеходам нужно запомнить знак «Движение пешеходов запрещено». Это единственный из запрещающих знаков, который относится только к пешеходам. Пешеход, изображенный на этом знаке, перечеркнут красной чертой. Как вы думаете, где может находиться этот знак? (Ответы детей.)

Воспитатель. Он может запрещать движение пешеходов на некоторых участках дорог. А это предписывающие знаки. Они имеют круглую форму голубой фон, сами символы - белого цвета. Знаки этой группы указывают места движения только одного какого-то вида транспорта, разрешают движение только в одном направлении.

И наконец, знаки сервиса. Они оказывают участникам движения услуги - указывают места расположения таких нужных объектов «Пункт питания», «Больница», «Автозаправочная станция», «Теле «Гостиница», «Пост ГИБДД». А теперь давайте разомнемся и поиграем.

Физкультминутка. «Светофор» (Дети повторяют движения за воспитателем).

В светофор мы поиграем, (Дети хлопают в ладоши).

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем Вам встать. (Дети встают, ходьба на месте маршируя).

Красный свет нам «Стой!» кричит, (Дети стоят на месте).

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, (Рывки руками под грудью).

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем (Приседания).

Начинаем детвора!!!

Вот зеленый загорелся, (Руки поднять вверх).

Можно нам идти вперед,

Если пред тобою «Зебра», (Ходьба на месте маршируя).

Будь смелее пешеход.

Воспитатель. Послушайте стихотворения и найдите в них ошибки. Дорисуйте правильный знак на табличках, которые лежат у вас на столе. Я хочу спросить про знак. Нарисован знак вот так: В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. Мой приятель говорит: «Детям путь сюда закрыт!» Шли из школы мы домой, Видим знак у мостовой: Синий круг, велосипед, Ничего другого нет. Поразмыслил друг немножко И сказал: «Ответ один — Знак гласит: ведет дорожка Прямо в веломагазин».

(Дети выполняют задание.) Воспитатель.

Пять различных человечков

Вам встречаются в пути.

А какой из них позволит

Вам дорогу перейти?

Человечки разные,

Синие да красные,

Треугольник, круг, квадрат.

Вот они, все пять подряд.

Выберите среди знаков нужные: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Подземный переход», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено». (Дети выполняют задание.)

А сейчас вам нужно оставить дорожные знаки. У вас на столах конверты, в которых находятся части знаков. (Количество частей, на которые разрезаны знаки, зависит от индивидуальных способностей детей, - от 4 до 8-9 частей.) (Дети открывают конверты и складывают свои знаки. Воспитатель задает им вопросы о собранных знаках.)

Воспитатель. Как называется знак? Какое он имеет значение? Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в детский сад? (Ответы детей.)

Что ж, отлично отвечали

И задания выполняли.

Вот вы и разобрались, научились понимать язык улицы, язык знаков. Я надеюсь, что вы будете все Правила дорожного движения выполнять неукоснительно. Не забудьте познакомить со знаками своих друзей, малышей. И в свободное время мы нарисуем с вами знакомые знаки, вы расскажете мне их назначение, я запишу, и отправим это письмо жеребенку Фильке. А вы знаете:

Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок.

Вот она, азбука, над головой,

Знаки развешаны над мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Теперь рассмотрим предупреждающие знаки - это треугольники с красной каемкой, окрашенные в желтый цвет. Как вы думаете, почему они называются предупреждающими?

Воспитатель. Первый знак, с которым я хочу вас познакомить, - это знак «Пешеходный переход». Но предназначен он только для водителей и предупреждает о том, что впереди будет пешеходный переход, обозначенный знакомым вам указательным знаком «Пешеходный переход». Получив такое предупреждение, водитель должен быть очень внимательным. Но пешеходам переходить дорогу по этому знаку нельзя.

Знак «Дорожные работы» важен и для пешеходов, и для водителей, так как предупреждает о том, что впереди ведутся работы на проезжей части, обочинах, тротуара. За этим знаком могут оказаться ямы, строительные материалы, машины и механизмы.

Вот знаки, предупреждающие о скользкой дороге, перегоне скота, о диких животных.

Знак «Дети» устанавливают у школ и детских парков. Водители и пешеходы здесь должны быть особенно осторожны.

Но нельзя предусмотреть все опасные случаи, поэтому среди предупреждающих знаков есть один, который устанавливают тогда, когда подходящего знака нет, - это знак «Прочие опасности». Какие это могут быть ситуации? (Ответы детей.)

Среди всех дорожных знаков самые строгие - запрещающие. Они вводят разные запреты и ограничения, имеют круглую форму с красной каймой или с красным фоном. Эти знаки говорят водителям, что запрещено движение вообще или движение какого-то автотранспорта.

Вот знак «Движение на велосипеде запрещено», но в руках вести велосипед можно.

Дорожные знаки - это простые треугольники, круги и прямоугольники разных цветов: красные, голубые, желтые. Вот посмотрите, на каждом знаке что-то нарисовано: паровоз, бегущие дети, велосипед и т.д. Все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Есть также знаки сервиса.

Начнем рассматривать указательные знаки, так как некоторые знаки с этой группы вам уже знакомы. Они сообщают участникам движения о местах пешеходных переходов, об остановках общественного транспорта, о местах стоянки транспорта и т.д. Эти знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные.

Вот хорошо знакомый вам знак «Пешеходный переход». Этот знак устанавливается на регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах. Пешеходные переходы помимо знаков обозначены еще и дорожной разметкой. Но под снегом, слякотью и грязью разметка не видна, а знак виден всегда, даже в темноте, так как все знаки покрыты специальной краской, светящейся от света фонарей или фар автомобиля. Вот знаки, обозначающие «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Пешеход должен переходить дорогу только по этим переходам. Обратите внимание на то, что на всех знаках перехода нарисованы пешеходы, идущие в разные стороны - налево и направо. Они

указывают направление, в котором следует идти по переходу. Нарисованный автобус или трамвай внутри синего прямоугольника на что указывает?

Воспитатель. А это знак «Место стоянки автомобилей». Разрешает стоянку автомобилей. Не заходите на эту площадку. Информационно-указательные знаки полезны не только пешеходам, но и водителям.

Заключительная часть

Воспитатель. Ребята, молодцы! Мне понравилось, как вы сегодня занимались! А теперь поиграем в игру «Закончи предложение».

«Сегодня на занятии самое интересное было...»

«Я узнал, что...»

«Теперь я умею...»

«Было трудно...»

«Мне ещё хотелось бы узнать о...».

Конспект занятия в подготовительной группе

"Мы пешеходы"

Цель: Формировать основы собственной безопасности и безопасности окружающих на улицах и дорогах, систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.

Образовательные задачи: закрепить знания детей о своем родном городе, дать представление о больших центральных улицах, о работе транспорта;

Развивающие задачи: расширить знания о правилах дорожного движения на основе проблемной ситуации; расширить знания детей о правилах безопасности на улице, формируя навыки безопасного поведения;

Воспитательная задача: Воспитывать культуру поведения на улице, быть дисциплинированными и внимательными, осторожными и осмотрительными.

Материал - плакат «Внимание дорога!», презентация о ПДД, картины, иллюстрации, светофор игрушечный, дорожные знаки «Зебра», «Подземный переход», фишки, медали.

Предварительная работа: показ презентаций по теме ПДД, изучение правил дорожного движения и дорожных знаков, беседы о городе, рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта.

Ход:

Вводная часть

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Сегодня у нас будет очень интересное занятие. Послушайте стихотворение внимательно, чтобы узнать, о чём мы сегодня с вами поговорим.

По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперёд:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Воспитатель: Правильно, мы поговорим о ПДД. Давайте сначала вспомним, как называется наш город?(Краснодар) Ребята, мы живём в одном из красивых городов России - в городе Краснодаре, которому исполнилось 232 года. Наш город очень большой, в нем живёт более миллиона человек. В городе Краснодаре очень много улиц, они составляют целые районы. На какой улице вы живёте? (Ответы детей).

Воспитатель: На какой улице расположен наш детский сад ? (Ответы детей).

Воспитатель: У каждой улицы есть свое название. Какие названия улиц вы знаете.?

Основная часть

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы с вами вышли погулять на улицу. Мы сегодня пешеходы. (Воспитатель рассматривает с детьми плакат «Внимание дорога!»). Скажите, а кто такие пешеходы?

Воспитатель: Послушайте стихотворение, ребята:

Чтобы ходить, и ничего не бояться,
Придумали люди проезжую часть,
И делать нам нечего пешим,
У пешеходов своя пешеходная часть
Где нету дороги проезжим!
Идут пешеходы,
И там, где идти им положено,
Вдоль стен тротуары проложены.

Воспитатель: Скажите, что мы называем проезжей частью?

Воспитатель: Дети, как называется часть улицы, по которой должны ходить пешеходы?

Воспитатель: Правильно, дети. Пешеходы должны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

Воспитатель: Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное - переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: «Где пешеходы должны переходить улицу?».

Воспитатель: Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. Его еще можно назвать «Зеброй». Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы. А что это за помощники, вы узнаете отгадав загадки.

Днем и ночью я горю
Всем сигналы подаю
Есть три цвета у меня
Как зовут меня, друзья? (Светофор)

Посмотри силач какой:
На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Полицейский- регулировщик)

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно отгадали загадки. А сейчас мы немного отдохнем.

Физкультминутка: «Пешеходы».

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)

Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

Воспитатель: Дети, скажите, как мне поступить если мне надо перейти на другую сторону дороги?

Воспитатель: Правильно, чтобы люди смело переходили дорогу и не нарушали правила, им помогает- светофор.

Воспитатель: Ребята, а если вблизи нет светофора?

Воспитатель: Верно, если вблизи дороги нет светофора, то по «зебре» тоже можно перейти дорогу. Транспорт должен остановиться и пропустить пешехода. Но даже если вы видите разметку «зебра», вам все равно нужно обязательно посмотреть нет ли быстро приближающегося транспорта! Машины должны остановиться перед «зеброй», и пропустить пешехода! И только тогда вы можете безопасно перейти дорогу!

Полосатая лошадка

Вам подскажет на пути

Где дорогу перейти!

Воспитатель: Еще, ребята, есть самый безопасный переход улицы подземный. Вы легко его найдете по знаку синего цвета, на котором нарисован человек, шагающий по ступенькам вниз.

Воспитатель: Человечек на знаке спускается в тоннель, под землю, чтобы без помех перейти под землей на другую сторону дороги. Называется этот знак «Подземный пешеходный переход»

Это самый безопасный переход!

Что же это? Ой-ой-ой!

Переход здесь под землёй!

Так смелей иди вперёд,

Трусишь ты напрасно.

Знай, что этот переход

Самый безопасный!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сегодня хорошо занимались! Умницы! Если вы будете соблюдать правила дорожного движения, с вами не случится беда.

Заключительная часть

Воспитатель: А сейчас мы проведем викторину "Пешеход на улице".

(Воспитатель достает карточки с вопросами и зачитывает их детям, за правильный ответ дает ребенку фишку).

Воспитатель: По какой части улицы должны ходить дети?

Воспитатель: Почему по улице нужно ходить только по тротуару?

Воспитатель: Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?

Воспитатель: Где нужно ждать автобус, троллейбус, трамвай?

Воспитатель: Где и как пешеходы обязаны переходить улицу?

Воспитатель: Что такое регулируемый перекресток?

Воспитатель: Как надо переходить улицу, если нет светофора или регулировщика?

Воспитатель: Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках?

Воспитатель: Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал светофора? (Ответы детей)

Воспитатель: Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

В конце викторины воспитатель подводит итоги. У кого из детей больше всего фишек, им воспитатель вручает медаль "Самый внимательный пешеход".

Воспитатель: Теперь, ребята, Вы еще лучше знаете правила дорожного движения. Всегда помните их и выполняйте, потому что эти правила помогут сохранить вам жизнь и здоровье.

Приложение 2

Игры по ПДД

Развивающая игра «Дорожные знаки»

Цель: познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

Оборудование: Настольная игра состоит из 20 картонных карточек, разрезанных на 2 элемента по технологии - пазл. На одних половинках карточек изображены дорожные знаки, на других - соответствующие им дорожные ситуации. Всего 40 элементов.

Ход:

Раз, два, три, четыре, пять,

Надо солнышку вставить.

Шесть, семь, восемь, девять, десять,

Солнце спит, на небе месяц.

Собирайтесь все сюда,

У нас новая игра.

1. Разное среди общего. Воспитатель отбирает карточки со знаками одного вида (или нескольких видов, если они малочисленны): предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, сервиса, дополнительной информации. Половинки карточек с изображениями дорожной ситуации ведущий раздает детям, а элементы со знаками раскладывает на столе лицевой стороной вверх. Затем он называет вид дорожных знаков и рассказывает об их общем значении.

После этого воспитатель предлагает детям найти общие внешние черты в данном виде знаков (цвет, форма и т.д.). Затем называет один из знаков, показывает его детям и поясняет ситуацию, в которой применяется данный знак. Дети должны найти среди имеющихся у них элементов, подходящую половинку карточки. Проверкой будет служить замок (место соединения элементов) каждой карточки. Если ребенок правильно нашел половинку карточки, он оставляет ее у себя, как приз за правильный ответ.

Постепенно можно смешивать знаки разных видов, увеличивая их число вплоть до полного набора игры.

2. Игруем сами (двое и более участников). Все половинки карточек со знаками дети поровну делят между собой. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре игрового стола лицевой стороной вниз. Право первого хода определяет считалка:

Жили-были у жилета

Три петли и два манжета.

Если вместе их считать,

Три да два, конечно, пять!

Только знаешь, в чём секрет?

У жилета нет манжет!

Игрок, получивший ход, берет один из элементов игры со стола и оставляет его у себя, если у него есть половинка с соответствующим знаком. Если подходящей половинки нет, то элемент вновь смешивается с оставшимися на столе, а право хода получает следующий игрок.

Выигрывает тот, кто первым найдет подходящие половинки для всех своих карточек. Практическое использование знаний в различных игровых комбинациях способствует лучшему запоминанию. В итоге, в игровой форме дети усваивают значения дорожных знаков. В конце получают поощрительные призы.

Дидактические игры **«Наша улица»**

Цель:

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
2. Закрепить представления детей о назначении светофора.
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход:

На игру вас приглашаем и улыбки обещаем.

Дружно в круг вставайте все – много радости в игре!

Первый вариант (для пешеходов).

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей).

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный

переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами - автомашиной, куклой-пешеходом, куклой-водителем.

В игровой форме развивается умение правильно переходить дорогу, оценивать дорожные ситуации, понимать назначение «зебры» и тротуара.

«Логические дорожки»

Цель. Развивать наглядно-образное мышление на условно-схематических изображениях, используемых для ориентировки в пространстве. Закреплять знание правил дорожного движения.

Материал. Игровое поле, на котором изображены разветвленные дорожки и домики на концах; письма на карточках, в которых кратко описан путь к одному из домиков.

Ход:

Всех детей зовем играть, будем дружбу укреплять.

Очень нравится игра, крикнем громко все: «Ура!»

Перед ребенком - дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо смотреть на карточку. Примерно содержание письма: «Иди по травке к светофору, мимо елочки к вишенке, далее мимо знака "Пешеходный переход" к домику».

Взрослый смотрит, как дети выполняют задание; если необходимо, объясняет и исправляет ошибки. Во время игры ребенок называет дорожные знаки, встречающиеся ему по пути, тем самым закрепляя их названия.

«Моделируемые знаки»

Цель. Закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.

Материал. Элементы знаков: круги (красный, синий), треугольники (красные), прямоугольники (синие), силуэт взрослого человека, силуэты детей, велосипед и т.д.

Ход:

Раз, два, три, четыре, пять

Надо солнышку вставать.

Выбегайте детвора

Начинается игра!

Перед ребенком лежит набор элементов - педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, указательный или составить знак «Пешеходный переход»; рассказать о том, что он обозначает.

Таким образом, с детьми повторяем дорожные знаки, правила дорожного движения, развиваем память и внимание. За активное участие дети получают призы.

«Поставь дорожный знак»

Цель:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГАИ» (знаки сервиса).
2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Ход:

Раз, два, три, четыре, пять,
Надо солнышку встать.
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Солнце спит, на небе месяц.
Собирайтесь все сюда,
У нас новая игра.
Детям предлагается:

1. рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;
2. расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы знак «Дети», у кафе «Пункт питания», на перекрестке «Пешеходный переход» и т.д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро. Положительные эмоции от игры повышают интерес к теме.

«Теремок»

Цель:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской

помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход:

Я зову детвору
На весёлую игру,
Подходи, не робей,
Вместе будет веселей!

Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

Словесная игра «Что? Где? Откуда?»

Цель: повторить и закрепить правила дорожного движения.

Играют две команды. Воспитатель задаёт вопросы. На круге со стрелкой расположены цифры. На какую укажет стрелка – тот номер вопроса и задаёт ведущий. За каждый правильный ответ присуждается одно очко.

Вопросы 1 команде:

1. Какое движение на вашей улице - одностороннее или двустороннее?
2. Где должны ходить переходы? Где должны ездить автомобили?
3. Что такое перекрёсток? Где и как нужно переходить дорогу?
4. Как обозначается пешеходный переход?
5. Как регулируется движение на улице?
6. Какие сигналы светофора вы знаете?
7. Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?
8. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

Вопросы 2 команде:

1. Как надо вести себя в автобусе?
2. Как называется палочка, с помощью которой регулируется движение?
3. Покажи положение регулировщика, которое соответствует красному, жёлтому, зелёному сигналам светофора.
4. Когда надо начинать переход улицы?
5. Как нужно идти по тротуару?
6. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
7. Что помогает регулировщику управлять движением?
8. Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

Выигрывает команда, у которой больше очков.

Детям вручаются призы - световозвращатели.

В результате игры дети учатся действовать в команде.

Сценарий квест –игры по ПДД для детей средней группы «Правила дорожного движения»

Цель: закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Обучающие: Закреплять представление детей о светофоре и его сигналах, о дорожных знаках, закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

Развивающие: Развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций.

Воспитывающие: Воспитывать безопасное поведение детей на дороге.

Методы: словесный, наглядный, практический –игровой.

Предварительная работа:

Чтение стихов, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД, рассматривание знаков дорожного движения по дороге из детского сада домой; знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход» и др., проведение с детьми познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения, просмотр обучающих мультфильмов по ПДД.

Словарная работа: активизация речи на дорожную тематику: светофор, сигналы светофора, пешеходный переход, пассажир, дорожные знаки и другое.

Предполагаемые результаты: осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение предвидеть возможную опасность, нахождение способов избежать ее. Знание основных правил дорожного движения, что обозначают дорожные знаки, понимание важности каждого из них, о сигналах светофора. Проявление выдержки, самостоятельности.

Материалы и оборудование: письмо; 7 пазл – подсказок разной формы с буквами; конверты с заданиями. Разрезные картинки: пешеходный переход, подземный переход, автобусная остановка, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи, макет светофора, полосы белого и желтого картона, круги красного, зелёного, жёлтого цвета, мольберты, шкатулка с сюрпризом, конусы, жезл, бубен, музыкальное сопровождение.

Ход:

Ведущий: Ребята, что это за звуки?

Ответы детей.

Входит почтальон с конвертом в руках.

Почтальон: Здравствуйте! Это детский сад ?

Почтальон: Вам пришло письмо.

Ведущий: Ребята, давайте прочитаем, что написано в письме.

«Здравствуйте, ребята! К вам обращается СВЕТОФОР. Я узнал, что вы изучаете правила дорожного движения и всегда их соблюдаете. И поэтому я

приготовил для вас подарок. Но для того, чтобы отыскать подарок вам нужно будет выполнить задания. За каждое выполненное задание – вы получаете часть пазла. Вам придётся постараться, и показать все свои знания о правилах безопасности на дорогах. Найти задания помогут загадки – подсказки, они в конвертах. Я, желаю вам удачи!»

Ведущий: Я убедилась, что вы готовы к настоящим соревнованиям и уже знакомы с правилами дорожного движения! Теперь приступаем к поискам. Нам надо найти конверт с первым заданием

Послушайте 1 загадку – подсказку.

У него четыре ножки.

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки.

Стулья у него подружки. (Стол)

Ведущий: Правильно, стол. Найдите, пожалуйста, на столе конверт. (Дети находят конверт, который спрятан (наклеен) на один из столов)

Задание №1

Ведущий: (Знаки ДД) А как называются эти знаки и что они обозначают? (Дети отвечают.) Молодцы! Первое задание выполнено, поэтому достаём пазл (Достает ключ из конверта). Этот первый пазл.

Выполняем следующее задание. Отгадайте 2 загадку – подсказку.

У него четыре ножки,

Он не ходит по дорожке,

Он не прыгает, не скачет,

Не смеётся и не плачет.

Тихо у стены стоит –

Кто устал – присесть велит. (Стул)

Ведущий: Правильно, стул. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием. (Конверт прикреплен к спинке на одном из стульев)

Задание №2

«Подумай – отгадай»

Я буду задавать вам вопросы, а вы хорошенько подумайте и дайте правильный ответ.

Вопросы:

- кто ходит по тротуару? (пешеход)

- кто управляет автомобилем? (водитель)

Ведущий: Молодцы! Второе задание тоже выполнено. А вот и часть пазла (Достает пазл из конверта). Давайте выполнять еще одно задание. Загадка – подсказка. Зимой заклеено оно,

А летом открывается.

но заканчивается на «О»

так же начинается. (Окно)

Ведущий: Правильно, это окно. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием. (Конверт лежит на подоконнике)

Задание №3

Эстафета «Извилистая дорога»

Ребята перед вами извилистая дорога вам необходимо пробежать, обходя конусы, которые встречаются вам на пути, не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику. Дети делятся на две команды. (Оцениваться будет не быстрота, а аккуратность и четкость, не задев конусы). Побеждает команда, которая первой справится с заданием. Ведущий: Молодцы ребята, раз выполнили задание - берём пазлы. Он уже третий. Надо найти следующий конверт с заданием. Слушайте и отгадывайте следующую 4 загадку-подсказку.

Меня снаружи, изнутри

Ты обязательно запри.

Жить без меня нельзя, поверь.

В квартире я – входная.... (дверь)

Ведущий: Правильно, это дверь. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием. (Находят конверт на двери, ведущей из спортивного зала)

Задание №4

«Отгадать загадку и поиграть с отгадкой»

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти.

Дети: Это светофор.

Ведущий: Для чего нужен светофор? (Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.)

Ведущий: Чтоб не сбиться вам с пути светофоры распредели! Делимся на 2 команды: мальчики - девочки и выполняет задания в командах.

Эстафета «Собери светофор»

Дети в командах по очереди собирают светофор на мольберте из кругов желтого, зеленого, красного цветов, обходя препятствия (чья команда быстрее справится с заданием).

Ведущий: А вот и четвертый пазл. Надо найти следующий конверт с заданием. Слушайте и отгадывайте следующую 5 загадку-подсказку.

Сильно музыку любили Две сестренки — Нюра с Ниной.

И поэтому купили Им большое ... (Пианино)

Правильно, это пианино. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием. (Находят конверт на пианино).

Задание № 5.

Чтобы двигаться вперед, срочно нужен переход. Вам необходимо выложить пешеходный переход из желтых и белых полосок. Дети делятся на две команды, по очереди добегают до куба и выкладывают полоски.

Ведущий: Молодцы дети, вы отлично справились с заданием. Продолжаем искать следующий конверт с подсказкой. Отгадайте 6 загадку.

Здесь и вешалки, и полки

Словно в доме этажи.

Брюки, кофточки, футболки

По порядку все лежит. (Шкаф)

Ведущий: И это правильный ответ. Найдите конверт с очередным заданием. (Дети находят конверт, прикрепленный на шкафу).

Задание № 6.

Ребята, на улице нужно быть очень внимательным и сейчас я проверю вашу внимательность.

Игра «Сигналы светофора»

Мы поиграем в игру, которая называется «Три огонька у светофора».

Условия игры: я показываю вам

зелёный круг, вы шагаете на месте;

красный - замерли;

жёлтый - смотрим по сторонам.

Ведущий: вы замечательно справились с заданием и сейчас вам нужно отгадать последнюю следующую загадку, чтобы выполнить следующее задание.

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять... (Часы)

Ведущий: И это правильный ответ. Найдите конверт с заданием. (Дети находят конверт, прикрепленный на часах в зале)

Ведущий: Светофор предлагает вспомнить все, что вы знаете о правилах дорожного движения, и поиграть в игру с жезлом. Для чего нужен жезл?

Дети: регулировать движение автотранспорта на дороге.

Задание №7

Игра «Передай жезл!»

Дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева.

Передача идёт под бубен. Как только бубен перестает звучать, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое ПДД (или дорожный знак). Ведущий если требуется, задает наводящие вопросы типа:

На какой цвет можно переходить улицу?

В каком месте можно переходить улицу?

Как называются дорожки, по которым идут пешеходы?

Ведущий: Отлично вы с заданием справились. Вот и последний седьмой пазл. А теперь нам надо сложить пазлы. И у нас получился «СВЕТОФОР»

Давайте подойдем к светофору, который находится в зале и посмотрим, есть ли там что ни будь для нас. Дети находят шкатулку с сюрпризом (светоотражающие значки-смайлики). Ребята, что это такое? Правильно, Светоотражающие смайлики, по- другому-ФЛИКЕРЫ.

Ведущий: Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что вам особенно было интересно сегодня? Спасибо за участие! Желаю вам успехов!

Приложение 3

Работа с родителями

Мастер - класс для родителей «Дорожная азбука».

Цель : Способствовать расширению общекультурного кругозора родителей.

Задачи: Закреплять знания родителей по ПДД; способствовать расширению кругозора и приобретению навыков поведения на улице; развивать творческую активность, смекалку, изобретательность педагогов; поддерживать интерес к изучению правил дорожного движения.

Участники: воспитатели, родители, дети.

Оборудование: костюм инспектора ГИБДД, буквы для составления названий команд (Светофор и Пешеход), 2 эмблемы с название команд «Светофор» и «Пешеходы», конверты с пословицами, черный ящик, свисток, жезл, ручка, листочки для каждой команды.

Раздаточный материал: - карточки: красные, зеленые, желтые.

Ход:

Вступительное слово

Здравствуйте, уважаемые родители! Я очень рада, что вы пришли на мастер - класс, посвященный правилам дорожного движения! Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на наших дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Часто это происходит потому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Чтобы научить детей азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь мы должны сами быть хорошо осведомлены в этом вопросе и заинтересованы в решении такой проблемы. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

Основная часть

Уважаемые родители, детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. В детском саду мы проводим беседы, занятия, игры, развлечения, выставки на данную тему. Но этого мало - практическое применение этих знаний целиком ложиться на ваши плечи. Единство наших и ваших требований к детям - это условие безопасности наших детей! Дети всегда рядом с нами, они смотрят на нас, подражают нам. Лихо, давя на газ за рулем своих автомобилей, переходя проезжую часть на красный сигнал светофора или вообще в неположенном месте, не забывайте, что рядом с вами ваши дети, такие же участники дорожного движения,

повторяющие и полностью копирующие пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению правил дорожного движения. Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Развивайте у ребенка зрительную память внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации. Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.

А сейчас, предлагаю вам, ненадолго превратится в детей, и отправиться в незабываемое путешествие по стране «Светофория».

Во время нашего путешествия, я надеюсь, вы сможете чему – то научиться, узнать что – то новое для себя и в дальнейшем применить это на практике со своими детьми.

Светофория – страна

Есть на белом свете.

Посетить её мечтают

Взрослые и дети!

Итак, мы начинаем! У нас не будет победителей и побежденных. Мы просто проверим свои знания и поделимся опытом в подготовке детей к пожизненной «профессии» участника движения. Разделимся на две команды.

1 Остановка «Командная»

Перед вами карточки с буквами. Ваша задача составить из этих букв название своей команды (Светофор и Пешеход).

2 Остановка «Интеллектуальная».

Вопросы 1 команде «Светофор».

- Как называется устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем?

(транспортное средство)

- Как называется лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве?

(пассажир)

- Как идти по улице, если нет тротуара?

(по левой стороне, по обочине навстречу движению транспорта)

- Как называется знак, который предупреждает водителей о непредсказуемых пешеходах? («дети»)

- Каким машинам разрешено ехать на красный свет? («Пожарная», «Скорая помощь», «Аварийная газовая служба»)

- Какие транспортные средства считаются средствами общего пользования? (автобус, маршрутное такси)

Вопросы команде «Пешеход».

- Как называется полоса земли с поверхностью искусственного сооружения, используемая для движения транспортных средств и пешеходов? (дорога)

- Как называется лицо, находящее вне транспортного средства на дороге и не производящей на ней работу? (пешеход)

- Как переходить улицу, если нет светофора? (сначала посмотреть налево, а дойдя до середины, посмотреть направо. Приближающийся транспорт надо пропустить. Переходить надо -прямо.)
 - Что помогает пешеходам и водителям правильно, быстро и безопасно двигаться? (правила безопасного движения – знаки, разметка на дороге, сигналы)
 - Какой дорожный знак призывает к вежливости? (знак приоритета «уступи дорогу»)
 - В каких местах можно переходить улицу? (на перекрестках, где есть указатель «переход», по дорожкам с поперечными белыми полосками)
- Для вас, родители, я использовала вопросы по сложнее, но подобные задания с детьми помогают уточнить и закрепить их знания о правилах дорожного движения.

3 Остановка «Народная мудрость»

Каждая команда получает зашифрованную пословицу, которую вы должны расшифровать и прочесть. После отведенного времени участниками зачитываются пословицы:

«Тише едешь, дальше будешь».

«Не скоро запряг, да скоро поехал».

Подобное задание с детьми развивает логическое мышление, речь, а также знакомит с народной мудростью.

4 Остановка: «Черный ящик».

В черном ящике предмет, относящийся к ПДД, ваша задача описать предмет команде соперников так, чтобы они его отгадали.

1 команда – свисток инспектора.

2 команда – жезл.

Данная игра помогает развивать словарный запас детей.

5 Остановка: «Творческая»

Из данных слов нужно составить четверостишие.

1 команда – мотор, светофор.

2 команда – пешеход, переход.

6 Остановка: «Исторический музей».

Здесь мы поиграем в игру «Вопрос-ответ».

Вопросы команде «Светофор»:

1. Как звали первого на земле пешехода? (Адам)

2. Верите ли вы, что в начале 20 века водители, чтобы заправить свой автомобиль, подъезжали к аптеке, где покупали бутылочку бензина? (да)

3. Где появился первый светофор? (В Лондоне)

4. Как в простонародье называют рулевое колесо автомобиля? (Баранка)

5. Какая машина была у папы дяди Федора из мультфильма про Простоквашино? (Запорожец)

Вопросы команде «Пешеход»:

1. Верите ли вы, что уже изобрели автомобили, которые могут перешагивать через канавы и трещины в дороге? (нет)

2. Имя какого гонщика « формулы 1» уже стало нарицательным? (Михаэль Шумахер)
3. Верите ли вы, что в Москве установлен памятник начинающему водителю в виде чайника? (да)
4. В каком итальянском городе нет автомобилей? (В Венеции. Там гондолы и катера)
5. Чего, согласно «Песенке шофера», не страшится настоящий водитель? (ни дождя, ни слякоти).

7 Остановка «Сказочные ситуации»:

1. Сегодня у Вини-Пуха день рождения. Ему исполнилось 6 лет. В этот день ему купили большой велосипед. И он, чтобы весь город видел его подарок, сел на него и выехал на улицу.

Какие ошибки допустил Вини-Пух?

(детям до 14 лет выезжать на дорогу запрещено, детворе ездить можно во дворе).

2. Из автобуса вышли 6 зайцев. Трое из них перешли дорогу по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, один остался на остановке. Сколько зайцев поступили согласно Правилам дорожного движения? (один, надо подождать пока автобус отъедет от остановки, и только тогда переходить дорогу).

3. Ехал волк к лисе по левой стороне. Его остановил дорожный инспектор и велел заплатить штраф. Какое правило нарушил волк? (транспортным средствам разрешается ехать, придерживаясь правой стороны.)

Заключительная часть

Уважаемые родители!

Подшло к концу время нашего общения. Мы закрепили наши знания по ПДД с помощью весёлой, занимательной деловой игры.

Друзья, вокруг столько возможностей, узнать Правила дорожного движения интересно и познавательно. Если мы умело будем пользоваться своими знаниями - я надеюсь, что станем надежными учителями в воспитании культурных пешеходов-дошкольников.

Соблюдайте правила движения и помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

Инсценировка сказки «Колобок нарушитель».

А сейчас для вас ребята приготовили инсценировку сказки « Колобок – нарушитель»

Уважаемые родители! У Вас на столах лежат карточки: красная, зеленая, желтая.

Если было все понятно и интересно - поднимите зеленую карточку

Если понятно, но не очень интересно – поднимите желтую карточку

Если не понятно и не интересно – поднимите красную карточку

Спасибо!

Родительское собрание «Безопасность детей на улицах»

Цель: объединить усилия семьи и детского сада в формировании у детей ответственного отношения к личной безопасности.

Участники: воспитатели, родители

Подготовка к родительскому собранию.

Дети вместе с воспитателем делают приглашения для родителей.

Воспитатель записывает на магнитофон ответы детей на вопросы:

- Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?
- Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?
- Часто ли родители говорят с тобой об этом?
- Что самое главное при переходе проезжей части улицы?
- Что обозначают сигналы светофора?
- Оформление карточек, на которых описаны (изображены) проблемные ситуации.
- Оформление помещения для проведения собрания.
- Оформление выставки для родителей, на которую помещаются:
 - разнообразная детская художественная литература по ПДД;
 - методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения;
 - консультации;
 - описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.
- Подготовка аудиоаппаратуры для воспроизведения аудиозаписей ответов детей.
- Оформление выставки детских рисунков «Зеленый огонек».

Участники: воспитатели, родители, психолог, инструктор по физической культуре

Ход:

Вступительное слово. Дорогие друзья! Сегодня наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если они все равно переходят дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению правил дорожного движения уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице и не пользуются самостоятельно городским транспортом? Мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения - это процесс длительный. Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта. Итак, работа по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте должна быть систематической. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с

детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи. Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы. Единство требований к детям - это условие безопасности детей.

Основная часть

Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проводится в детском саду. (Воспитатель в ходе своего краткого сообщения рассказывает, какие занятия по ознакомлению с правилами дорожного движения проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие ещё формы работы с детьми используются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый»).

А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделиться на группы по 4-5 человек. Пожалуйста, переседайте так, чтобы группа была за одним столом. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

1 .Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники? (Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.)

2.Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход? (Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.)

3.Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы? (Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.)

4.Как взрослый с ребенком должен входить в автобус? (Ребенок входит первым, взрослый за ним.)

5.Как взрослый с ребенком должен выходить из автобуса? (Взрослый выходит первым и помогает выйти ребенку.)

6.Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде? (Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. На велосипедной раме, позади руля, должно быть установлено специальное детское сиденье с подножками.)

7.Почему на автобусных остановках, особенно в сырую погоду, надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом? (Если площадка остановки мокрая, можно поскользнуться и упасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства может занести на площадку, тротуар; они могут обдать людей грязью.)

8. Где и как надо ожидать автобус? (Ожидать автобус нужно только на специальных посадочных площадках, если их нет, то на тротуаре или на обочине.

Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослые.)

Подводят итоги, подсчитывают количество правильных ответов и оценивают активность каждой команды.

Далее каждой группе родителей предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке.

1. Вы с ребёнком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребёнку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребёнок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребёнком зашли в автобус. Ребёнок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребёнка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребёнку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

5. Почитайте стихотворение Я. Пишумова.

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребёнку правила перехода улицы?

6. Ваш ребёнок боится переходить улицу. Его путает плотный поток машин, их гудки. Как вы научите ребёнка переходить через проезжую часть, помочь ему преодолеть страх?

Посоветовавшись, каждая команда даёт ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Выступление психолога. Педагог-психолог объясняет родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребёнка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом помогут специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим.

Выступление инструктора по физической культуре: «Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребёнок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т. д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом

что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко - близко, дальше - ближе), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт) и др.».

Подведение итогов собрания.

Консультации для родителей

Ваш ребёнок на улице

Закрепить у детей правила дорожного движения поможет совместная работа детского сада и семьи. Единые требования обеспечивают у детей образование прочных навыков поведения на улице. По обучению детей правилам дорожного движения важен пример взрослых. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребёнка. Родители должны уделять большое внимание соблюдению детьми правил поведения на улице. Переходя дорогу с ребёнком, взрослые должны обязательно держать его за руку. Надо объяснить детям, что нельзя ходить одним на проезжую часть улицы, учить правильно, реагировать на сигналы светофора, идти спокойно, не торопясь. Родители могут уточнить с детьми название улиц, по которым они идут, назначение встречающихся дорожных знаков, вспомнить правила движения по тротуару и перехода через дорогу. Для закрепления программного материала детям дают задание на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Родители должны знать, что необходимо воспитывать у детей самостоятельность при передвижении на улице.

Наблюдая за родителями, дети учатся с личного примера правильно переходить улицу.

Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Родители должны знать:

- Ребёнок учиться законам дороги, прежде всего, на примере взрослых.
- Наезды транспортных средств происходят в момент перехода ребёнка с родителями проезжей части улицы.
- Большое число происшествий происходит по вине родителей. Когда дети, вырвавшись из их рук, оказываются перед близко идущим транспортом.
- При переходе дороги с ребёнком следует крепко держать его. Обучение детей ПДД не должно сводиться лишь к призывам соблюдать их, но и должно быть наглядным.
- Хорошим средством обучения правилам дорожного движения являются игры.
- Для предупреждения несчастных случаев немаловажен строгий контроль со стороны взрослых за детьми.
- Родителям следует познакомить ребёнка с правилами безопасного поведения с велосипедом на улице и строго требовать их выполнения.

Консультация для родителей

«Красный человечек – стоим, зеленый человечек – идем».

В большинстве семей с этой фразы родители начинают объяснять правила дорожного движения своим детям. На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий. Поэтому сегодня этот вопрос стал еще более актуальным и острым. А значит, ребенок должен максимально эффективно для своего возраста усвоить правила дорожного движения для дошкольников. Первыми помощниками в этом выступают, конечно же, родители и воспитатели дошкольных учебных заведений.

Что же должен усвоить маленький человечек, чтобы у него сформировались навыки правильного поведения на улице? Сюда относится много факторов. Дети должны научиться понимать, что является участником дорожного движения, какие бывают элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, перекресток). Очень хорошо, если малыши умеют различать виды транспортных средств (автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл). Также детям необходимо рассказать про средства регулирования движения и цвета сигналов светофора. Маленькие пешеходы должны знать правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части. Немаловажным в процессе обучения правил дорожного движения для дошкольников является и изучение правил поведения, посадки и высадки в общественном транспорте. И главное, что малыши должны запомнить и понять – это то, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку без взрослых.

В случае, когда обучением занимаются родители малыша, оптимальным будет вариант ненавязчивых рассказов в процессе прогулок, наглядно используя дорожные ситуации. Ребенку нужно своими словами рассказывать о правилах дорожного движения и только в тех объемах, какие он способен усвоить. Идя по улице с малышом надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить и том, как и где нельзя этого делать. Эффективно на процесс восприятия ребенком информации о правилах движения будет влиять указание на пешеходов или водителей, которые эти правила нарушили.

Очень важным моментом в обучении дошкольников правилам дорожного движения являются и развитие пространственного представления и представления о скорости движения. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также малышу необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как

транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

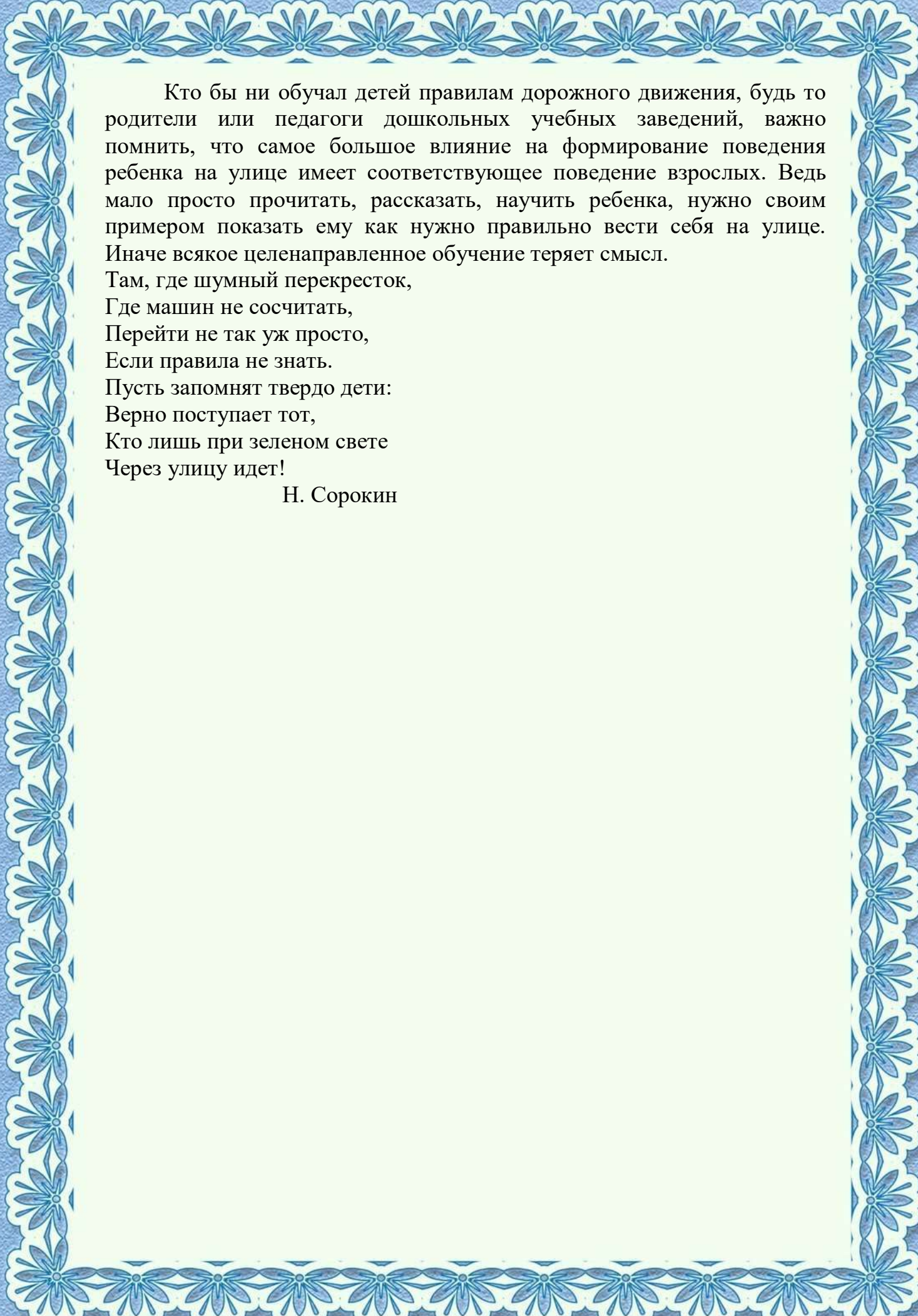
В процессе обучения очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Очень эффективным методом обучения детей правилам дорожного движения является также чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения.

Задача обучить дошкольников правилам дорожного движения лежит также на педагогах дошкольных учебных заведений. Она заключается в обеспечении базовых знаний и качественной подготовки детей к школе, ведь очень часто первоклассникам приходится самостоятельно ходить в школу. Правила дорожного движения для дошкольников должны преподноситься детям по системе, которая включает в себя занятия, прогулки, экскурсии и наблюдения. Все знания должны сообщаться детям с учетом их возраста и окружающих условий. Постепенно они должны дополняться, усложняться и уточняться. С целью закрепления получаемых знаний должна организовываться игровая деятельность детей, в процессе которой они учатся применять полученные знания на практике.

При обучении детей в дошкольных учебных заведениях правилам дорожного движения обязательно должны присутствовать различные методические материалы. Это детская художественная и методическая литература, конспекты занятий, картины, плакаты, диафильмы, кинофильмы, пособия для игр и занятий.

Очень хорошо, если на участках детских садов оборудуются специальные автоплощадки, которые представляют собой уменьшенную копию дорог с перекрестками нескольких типов. С помощью игровых транспортных средств (велосипеды, машины с педалями) на таких площадках дети получают практические знания о правилах движения и дорожных знаках.

Существуют правила дорожного движения для дошкольников также и для групповых походов или перевозок детей в сопровождении воспитателей. При пеших передвижениях дети строятся обычно в два ряда, идут только по тротуару или обочине. Переходить дорогу необходимо только в положенных местах, при этом воспитатель должен стоя на середине дороги держать красный флажок, пока все дети не перейдут на другую сторону. Перевозки групп детей осуществляются только специальными автобусами под управлением квалифицированных водителей. Число перевозимых детей должно соответствовать количеству посадочных мест. Как при пеших прогулках, так и при перевозках детей, группу должны сопровождать двое взрослых.

A decorative border with a repeating floral pattern in blue and white, framing the text.

Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.
Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

Н. Сорокин

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»

Насколько серьезно относятся родители к обучению детей Правилам дорожного движения и насколько они сами могут служить для своих малышей положительным примером грамотного пешехода, поможет выяснить анкета.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли Ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с Правилами дорожного движения.

1. Ваш ребенок знает:

- название города, в котором живет; свой домашний адрес; название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;

2. Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

- пешком;
- на транспорте.

3. Если Вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

- переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
- переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
- переходите дорогу там, где Вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать Правила?

- детский сад;
- сами родители;
- бабушка, дедушка.

5. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?

- ежедневно;
- иногда;
- очень редко;
- не говорим на эту тему;
- другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

- мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в автобус; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна;
- не сорит в салоне;

• мой ребенок бегают и прыгают на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8. Соблюдаете ли Вы сами Правила движения?

- всегда соблюдаю;
не всегда;
- не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?

- нет;
- иногда бывает, когда спешим;
- не обращаем внимания на светофор и на машины.

10. Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

- будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;
- будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
- неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Памятка для родителей детей младшего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения;
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);
- Транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;
- Правила движения по обочинам и тротуарам;
- Правила перехода проезжей части;
- Без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте;

Методические приёмы обучения навыкам безопасного поведения ребёнка на дороге:

- Своими словами, систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
- Объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
- Когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
- Указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
- Закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
- Развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
- Развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
- Не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
- Читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей

Берегите ребёнка!

Оградите его от несчастных случаев.



Памятка для родителей детей среднего дошкольного возраста

Уважаемые родители!

В среднем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:

- Кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир, регулировщик);
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, обочина, тротуар, перекрёсток, линия тротуаров и обочин, ограждение дороги, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, мопед, трактор, гужевая повозка, автобус, трамвай, троллейбус, специальное транспортное средство);
- Средства регулирования дорожного движения;
- Основные сигналы транспортного светофора (красный, красный одновременно с жёлтым, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый мигающий);
- Пять мест, где разрешается ходить по дороге;
- Шесть мест, где разрешается переходить проезжую часть;
- Правила движения пешеходов в установленных местах;
- Правила посадки, движение при посадке в общественном транспорте;
- Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя;
- Обходить любой транспорт надо со стороны приближающихся других транспортных средств в местах с хорошей видимостью, чтобы пешеход видел транспорт, и водитель транспорта видел пешехода;

Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге:

- Своими словами систематически и ненавязчиво знакомить с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
- Использовать дорожную обстановку для пояснения необходимости быть внимательным и бдительным на дороге;
- Объяснять, когда и где можно переходить проезжую часть, а когда и где нельзя;

Помните!

Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Берегите ребёнка!



О дорожных «ловушках».

Многие считают, что несчастье на дорогах - случайность - и уберечься от нее невозможно. Это неверно!

Несчастье на дорогах - случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках». Дорожная «ловушка» - это ситуация обманчивой безопасности. Такие «ловушки» надо уметь разгадать и избегать их.

Как же научить ребенка безопасному поведению на дороге? Разберите вместе с ним типичные опасные дорожные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся. Закрепите знания рисунками, разыгрывайте ситуации на макете с игрушками. Помните: одних объяснений совершенно не достаточно.

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

Когда ребенок спешит на автобус он не видит ничего вокруг

Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации

Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая

«Машина медленно идет, успею перебежать», - думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность!

Остановка - место, где дети чаще всего попадают под машину

Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: «На перекрестке опаснее». Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

Учите детей наблюдать за дорогой, видеть и предвидеть опасности

Обычно дети, пропустив машину, тут же бегут через дорогу. Это очень опасно!

В первые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.



Учите ребенка наблюдать за дорожной обстановкой слева и справа, когда стоите на осевой линии

Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева. Покажите своему ребенку на дороге, что, если стоять на осевой, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя.

Ребенок не умеет предвидеть скрытую опасность

Чем может быть опасна стоящая машина? Ваш ребенок не знает правильного ответа. За стоящей машиной часто бывает, скрыта другая, движущаяся. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из - за стоящей внезапно появляется другая машина.

Сохранить жизнь и здоровье детей - значит сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро: с каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, становятся инвалидами, получают тяжелейшие травмы российские дети. Перед фактом продолжающегося увеличения автотранспорта на дорогах крайне необходимо единение государственных органов, общественных институтов, семьи в борьбе с детским дорожно-транспортным травматизмом. Общеизвестно, что «детей учат в школе». Даже песня такая есть. Однако при обучении детей безопасному поведению на улице этот лозунг, мягко говоря, спорный. Ребенок, придя в школу, уже имеет громадный опыт самостоятельных и вместе с родителями путешествий по улицам и дорогам, в том числе и сотни, тысячи переходов через дорогу. У него уже сложились определенные навыки «транспортного» поведения - и правильные, и неправильные. Последних, к сожалению, больше. Это и пренебрежение через дорогу, вместо того, чтобы переходить мерным шагом, наблюдая за движением справа и слева. Это и постоянный переход улицы по кратчайшему пути - наискосок. Но самое страшное - масса навыков благополучного, до поры до времени, выбегание из-за стоящих машин и других помех обзору: кустов, заборов, деревьев, из-за углов домов, из арок и т.п. Учить ребенка безопасному поведению нужно как можно раньше, буквально с первых шагов за ручку по улице. И главенствующую роль в этом играет семья. Прежде всего потому, что модель грамотного, безопасного для него самого и окружающих поведения на улице и дороге ребенок усваивает в дошкольном возрасте, когда рядом с ним самые близкие люди - родители.



Приложение 4

Работа с педагогами

Консультация для воспитателей «Ребенок и опасности на дорогах»

Окружающая среда ребенка – это не только семья, детский сад, но и детская площадка, двор и конечно, улица. Она привлекает к себе особое внимание ребенка. В самом деле, на улице множество быстро движущихся, ярких, разнообразных машин; автомобилей, автобусов, мотоциклов и т. д. Много зданий, много людей. В каждом возрасте, начиная с дошкольного, дети выделяют в этом потоке то, что составляет для них предмет особого интереса. Именно это и влечет ребенка на улицу, где он одновременно и зритель, и участник, и где может себя как-то проявить. А здесь как раз и подстерегает его беда, которая на официальном языке называется «дорожно-транспортное происшествие». Ребенку все интересно на улице, и он стремится туда, не понимая еще, что неожиданно появится на проезжей части транспортное средство или перебежит дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта – это большая опасность. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Несчастных случаев на дорогах будет меньше, если взрослые не оставят ребенка без присмотра на улице или во дворе дома. Вовремя полученные знания о поведении ребенка на улице сохраняют здоровье и жизнь.

Важно как можно раньше научить ребенка правилам поведения на улицах и дорогах. Знакомить детей с азбукой дорожного движения необходимо до школы, когда ребенок начинает осознавать окружающий мир, он способен запомнить то, что говорят и показывают взрослые.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Именно в этом возрасте ребенок должен получить первые сведения о правилах движения и поведения на улице. Он должен понять опасность уличного движения, но в то же время не испытывать боязни к улице, так как чувство страха парализует способность не растеряться в момент возникшей опасности.

Велика воспитательная роль детских садов. Здесь дошкольники «учатся» читать сигналы светофора и регулировщика, знакомятся со значением дорожных знаков и запоминают законы улиц и дорог. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией



программных требований в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроения ребят.

Обучая детей правилам дорожного движения, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихотворений, чтение художественной литературы и т. д. Эту работу должны совместно проводить психолог – воспитатель – родитель – ребенок. Работа по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности и в течение всего года. Для этого необходимо, чтобы воспитатели работали по разработанным перспективным планам для каждой возрастной группы, что повышает и их педагогическое мастерство. Для этого педагоги дошкольного образования должны быть обеспечены современными, научно обоснованными, педагогически грамотными учебно-методическими разработками и наглядными средствами обучения, разработанными на основе новых педагогических технологий.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями должна проводиться определенная работа: ежедневные беседы, рекомендации, советы, родительские собрания, анкетирование, привлечение родителей для изготовления атрибутов и т. д.

Частыми гостями детского сада должны стать сотрудники Госавтоинспекции, которые не только рассказывают детям о правилах дорожного движения, становятся участниками игр на специально расчерченной площадке на территории детского сада, но и проводят консультации для родителей и дают свои рекомендации им.

Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит практическое применение, и соблюдение детьми правил дорожного движения.



Организация предметно – развивающей среды в группе

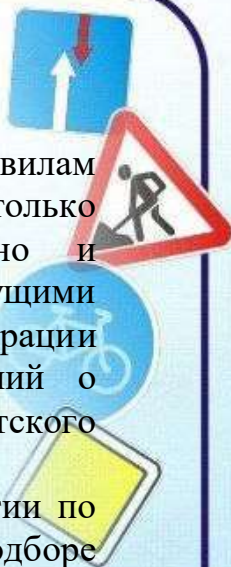
Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо иметь не только методический и иллюстрационный, художественный материал, но и создание в группе игровой зоны. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций,

В игре ребенок закрепляет свои знания, полученные на занятии по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. При подборе игровой зоны в группе по обучению детей правилам дорожного движения мы учитывали возрастные особенности детей, задачи которые мы поставили.

В игровую зону входит:

- набор мягких, ярких модулей;
- «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;
- «Зебра» пешеходный переход;
- жезл;
- свисток,
- рули;
- «Дома»;
- светофор;
- машины (виды транспорта грузовой легковой);
- костюм «Незнайка ГИБДД»;
- кепка ДПС
- цветные ленточки (красные, желтые, зеленые);
- фланелеграф;
- настольные игры (разрезные картинки, «Домино», «Светофорчики»)
- плакаты;
- книжки-самоделки;
- художественная - литература по теме;
- уголок – изобразительности (книжки - разукрашки, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)
- подвижные игры;
- дидактические – игры
- самодельные атрибуты (рули, светофорчики, жезлы)

Игра может разворачиваться не только в помещениях, но и на игровой площадке, песочнице, тротуаре, веранде, спортивной площадке. Атрибуты можно использовать на групповых и индивидуальных занятиях, развлечениях.



«Минутка» - это ежедневный короткий диалог с ребенком: «Вопрос-ответ»

Начать, может быть, лучше с таких вопросов:- Как надо держать маму за руку по пути в детский сад, и особенно при переходе улицы, и почему? Объясните ребенку: маму надо держать за руку как можно крепче. Никогда не пытаться вырваться! (Маме лучше держать ребенка выше кисти!)

- Почему опасно переходить дорогу бегом? Дети говорят в лучшем случае: «можно упасть». Нет! Главное: когда бежишь, уже не смотришь по сторонам. А так нельзя!

- Машин, кажется, нет. Ты у пешеходного перехода. Как правильно переходить дорогу с тротуара: специально приостановившись или сразу, и почему?

Конечно, полностью остановиться, чтобы, стоя, посмотреть и влево и вправо.

- Как правильно выходить из подъезда дома на крыльцо: сразу или приостановившись, и почему? Лучше приостановиться. Во-первых, во дворе тоже могут быть машины! Кроме того, это подготовка к тому, что потом так же надо будет приостанавливаться у края тротуара перед выходом на проезжую часть.

- Если машина еще далеко, можно ли переходить? Что надо сначала проверить? Как едет машина: медленно или быстро? Может оказаться так: далеко, но опасно.

- Всегда ли водитель машины, который едет в твою сторону, видит тебя? В каких случаях и почему он может тебя не заметить, хотя ты видишь его автомобиль? Если «фары» машины смотрят на тебя, это не значит, что водитель тебя видит. Может быть, он повернул голову? Наблюдает за другими пешеходами?

- Вечер. На пешеходе темная одежда. В чем опасность для пешехода? В темноте пешехода, особенно если на нем не светлая одежда, водитель может не увидеть.

- Чем может быть опасна машина, которая стоит у тротуара, когда ты собираешься переходить улицу? Многие дети отвечают: «Может поехать!» - Это верно. Но «главный» ответ - другой: за ней может быть не видна другая, которая едет.

